

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Principio Educativo: | Ofrecer un modelo educativo fundamentado en los valores cristianos, éticos, científicos, tecnológicos, deportivos y culturales para lograr una educación integral que lo prepare consciente, crítico y creativamente a través de un ambiente de motivación, alegría y entusiasmo. | |
| Asignatura: | GEOGRAFIA | |
| Bloque: | 5 | |
| Ámbito/ Eje Temático: | Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres | |
| Tema/Proyecto: | • Factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo | |
| Subtema: | Diferencias en la calidad de vida en países representativos en el mundo | |
| Aprendizajes Esperados | Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo. | |
| Competencias: | Participación en el espacio donde se vive | |
| CONTENIDOS | Conceptuales: | Efecto invernadero, deforestación, reforestación, biodiversidad |
| | Procedimentales: | Exploración de las condiciones sociales y económicas que inciden en los desastres en el mundo. Reconoce los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres. |
| | Actitudinales: | Analizar y reflexionar sobre la importancia de la información con que cuenta la población para saber actuar en una situación de riesgo y el como ayudar a los demás |
| | Aspectos a Evaluar: | Identificación de la calidad de vida y valoración de la prevención de desastres naturales |
| | Mecanismos de Evaluación: | Croquis- esquemas de los ambientes que sufren desastres naturales. Dibujos sobre la calidad del medio ambiente. Actividades del libro de texto y de apoyo |
| | Meta- cognición: | Identifica la calidad de vida de varios puntos importantes del mundo. |
| | Recursos didácticos: | Laminas de desastres naturales, Planisferio, atlas, libro de texto y de apoyo, libreta, mapas. |
| | Transversalidad: | Formación Cívica y Ética, Ciencias Naturales, matemáticas |

| Bloque 5: ACTIVIDAD 1 | “Retos del mundo” ACTIVIDAD 2 | Geografía ACTIVIDAD 3 |
|--|---|--|
| <p>Junto con un compañero, recuerden y comenten dos desastres relacionados con fenómenos naturales que hayan escuchado o vivido. Elijan unos de los dos desastres y en un esquema o dibujo agreguen la información que lo ocasiono y si consideran que pudo ser evitado</p> | <p>Aprende la historia del lugar donde vives!</p> <p>Pregunta a tus padres, abuelos o amigos si han vivido algún desastre: ¿porque se produjo?</p> <p>¿Como contribuyo la gente para que ocurriera?</p> <p>Escribe en tu cuaderno la historia la catástrofe o desastre que haya ocurrido en el lugar donde vives. Los periódicos, radio, televisión o internet pueden ayudarte a aprender más sobre los desastres y su prevención. Con la información obtenida realiza un cartel o maqueta que represente dicho fenómeno.</p> | <p>1) Para elaborar un plan familiar de protección civil invita a todos los miembros de tu familia. Recorran y observen muy bien su casa y sus alrededores, responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuales son las amenazas próximas a tu casa? • ¿Que mejoras requiere tu casa para ser más segura? • ¿Hay lugares en tu comunidad alejados de peligros (ríos, volcanes o fábricas), por lo que son considerados más seguros en caso de que ocurra un desastre? • ¿Donde están las personas y los establecimientos más cercanos que podrían |

auxiliarte, como la estación de bomberos, la cruz roja, el hospital o el centro de salud?

Elabora un croquis de tu casa. Marca en el las rutas mas seguras y rápidas. Señala varias salidas seguras dependiendo del lugar donde podría estar algún miembro de tu familia durante el evento;

Su plan debe incluir lo siguiente:

- -Lugares donde reunirse fuera de la casa: un parque o la casa de algún familiar o vecino que este lejos del peligro
- -En caso de que el vecindario fuera evacuado, definir la casa de un amigo

| | |
|--|--|
| | <p>o familiar que este en otro pueblo o barrio</p> |
|--|--|

- -memoriza el numero de teléfono de un familiar que viva en otra región o estado para que pueda saber como te encuentras

Evaluación del bloque V

Nombre del alumno:

Grupo y grado:

Indicaciones: subraya la respuesta correcta

1. Con respecto a la cantidad de desastres en el mundo, ¿Cuál de ellos presenta el mayor incremento en los años recientes?

- a) deslizamiento de la tierra
- b) sequias y desastres conexos
- c) inundaciones
- d) tormentas de viento

2. ¿Cuál de los cuatro tipos de desastres que señala la ONU es más frecuente en México?

- a) deslizamientos de tierra
- b) sequias y conexos
- c) inundaciones
- d) tormentas de viento

3. Si usas la información que tienes sobre los desastres naturales y la proporcionada por CENAPRED para elaborar un mapa de riesgo, ¿qué entidades deberás señalar con mayor riesgo de inundaciones?

a) **Sonora, Quintana Roo, Sinaloa y Campeche**

b) Quintana Roo, Sinaloa, Tabasco, y Durango

c) Quintana Roo, Sinaloa, Tabasco y Chiapas

d) Tabasco, Chiapas, Campeche y Durango

4. De lo siguientes problemas ambientales, ¿cual se relaciona con el calentamiento global?

a) **procesos de desertificación, contaminación del agua y contaminación del suelo**

b) contaminación del agua, contaminación del suelo, contaminación del aire

c) contaminación del agua y suelo e impacto del uso de las diversas energías

d) procesos de desertificación

5. ¿Cuáles son los países con mayor calidad de vida?

a) **noruega y suiza**

b) Estados unidos y Canadá

c) Japón y Corea del sur

d) Holanda y Alemania

6. Es uno de los indicadores para medir la calidad de vida?

a) índice de migración

b) densidad de población

c) porcentaje del sector terciario

d) **porcentaje de analfabetismo**