

Principio Educativo:	Ofrecer un modelo educativo fundamentado en los valores cristianos, éticos, científicos, tecnológicos, deportivos y culturales para lograr una educación integral que lo prepare consciente, crítico y creativamente a través de un ambiente de motivación, alegría y entusiasmo.	
Asignatura:	GEOGRAFIA	
Bloque:	1	
Ámbito/ Eje Temático:	Espacio geográfico y mapas.	
Tema/Proyecto:	Donde hace calor y donde hace frío.	
Subtema:	Paralelos y meridiano y zonas térmicas.	
Aprendizajes Esperados	Identifica la inclinación del eje terrestre y las zonas térmicas en la superficie de la tierra.	
Competencias:	Manejo de información geográfica.	
CONTENIDO 2	Conceptuales:	Eje terrestre. Zonas térmicas. Paralelos y meridianos.
	Procedimentales:	Identifica puntos, líneas y círculos imaginarios. Reconoce características de las zonas térmicas y los climas en los diferentes continentes.
	Actitudinales:	Respeto a las opiniones y los trabajos de los demás.
	Aspectos a Evaluar:	Identificación y ubicación de las líneas imaginarias en el globo terráqueo. Clasifica los climas según las zonas térmicas.
	Mecanismos de Evaluación:	Esquema del globo terráqueo. Tabla de comparación de climas. Actividades del libro de texto y de apoyo
	Meta- cognición:	Identifica el meridiano de Greenwich, el ecuador, los trópicos y los círculos polares y las zonas térmicas.
	Recursos didácticos:	Planisferio, atlas, libro de texto y de apoyo, libreta, transportador y compas.
	Transversalidad:	Formación Cívica y Ética, Ciencias Naturales, matemáticas
	Observaciones:	

ACTIVIDADES bloque 1

1 actividad	2 actividad	3 actividad
<p>“Donde hace calor y donde hace frio” (L.A.P. 10-13). Leer en parejas el texto y comentar sobre su contenido.</p> <p>Conversar en grupo sobre lo que imaginan que aprenderán en geografía durante el ciclo escolar.</p> <p>Registrar las ideas en el pizarrón y luego en el cuaderno.</p>	<p>Mario pertenece en un coro internacional. A su regreso, sus amigos y familias querían saber sobre el Apis que visito y su experiencia durante el viaje. Ayúdalo a platicar su experiencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿qué tipo de mapa tendrá que utilizar para mostrarles en que parte del mundo se localiza la india? 2. ¿Qué tipo de representación utilizaría para ubicar los lugares exactos donde se hospedo? 3. ¿Qué recurso tecnológico utilizaría para mostrar el relieve, los ríos y las zonas de inundación que le permitieran realizar acercamientos hasta la desembocadura de los ríos? <p>Al terminar tu actividad comparte tu trabajo con tus compañeros.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reúnete con un compañero y observen, las regiones continentales de la tierra que se dividen físicamente y a noten en Su cuaderno los nombres de los continentes, al terminar comenten en grupo ¿A qué se debe la diferencia entre divisiones continentales? ¿que separa de un continente de otro? ¿Se podrían subdividir a un continente? ¿qué criterios utilizarían?. 2. Investiguen en un periódico o revista el nombre de algún aparato que contenga un receptor GPS y cuál es su utilidad. 3. En grupo, comenten si es importante un GPS y para que lo utilizarían.

EVALUACIÓN DE GEOGRAFÍA 6 GRADO.

Bloque 1: ESTUDIO DE LA TIERRA.

Lee con atención las siguientes preguntas y coloca la respuesta correcta. Éxito!!

1. Son características que diferencian las fotografías aéreas de la imagen satelital y de los planos:

- a) Incluye elementos cartográficos básicos como la escala, la orientación y las coordenadas geográficas.
- b) Muestra detalles con gran nitidez y se requiere de varias tomas para abarcar grandes extensiones.
- c) Abarca el trazado de calles principales, avenidas, construcciones de valor artístico y monumentos importantes.
- d) Proporciona información con gran detalle de extensas áreas de la tierra en una sola imagen.

2. En la imagen de satélite se observan elementos del espacio que en un mapa no se retoman, por ejemplo:

- a) la forma del relieve y los caminos rurales
- b) la distribución y altura de las construcciones.
- c) la forma del litoral y los caminos rurales.
- d) la distribución de las ciudades y las playas.

3. para ubicar la ciudad de Roma en la imagen satelital, se necesitaría:

- a) una escala continental más detallada
- b) una simbología más detallada
- c) un mapa de división política.

d) un plano con coordenadas.

4. son regiones definidas por criterios culturales:

a) México, Venezuela, Francia, China, Australia

b) América, África, Oceanía y la Antártida.

c) Europa Occidental, Medio Oriente, Sureste Asiático.

d) Latinoamérica, África, Canadá y la unión europea.

5. menciona los elementos que nos permiten calcular las distancias y saber la superficie que abarca una zona de interés:

a) proyección cartográfica y escala.

b) coordenadas geográficas y simbologías.

c) escala y simbología.

d) rosa de los vientos y escala.

6. son las tecnologías que generan y manejan información geográfica.

a) satélites artificiales, sistemas de cómputo y mapas digitales.

b) globos terráqueos, planos y tablas estadísticas.

c) graficas, mapas digitales y satélites artificiales.

Fotografías áreas, tablas estadísticas y graficas en tercera dimensión