

Tema/Proyecto: Leo, escribo y comparo números

Contenidos	Conceptuales	Lectura de números de diferentes cantidades de cifras.
	Procedimentales	Demostración de la lectura de números con diferentes cantidades de cifras.
	Actitudinales	Hábito e interés de la lectura de números. Asume la responsabilidad de sus trabajos.

Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> - Leen, escriben y comparan números de diferente cantidad de cifras. - Comparan, ordenan y encuadran números decimales. - Realizan las operaciones con números naturales con diferentes recursos: mental, con algoritmo o con calculadora.
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competencias	Resolver problemas de manera autónoma, comunica información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente. Resolver problemas mentales.
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación	
Aspectos	Utiliza distintos métodos para realizar operaciones con números naturales. Uso de la comparación de números naturales y decimales.
Mecanismos	Comparar y representar la cantidad que corresponde con número o con letra. Explicitación de los criterios de comparación.

Recurso didáctico	Lápiz, cuaderno, ejercicios en línea, video explicativo http://www.kalipedia.com/matematicas-aritmetica/
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Metacognición	Lectura de números de diferente cantidad en el entorno. Comparación de números en la vida cotidiana.
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Transversalidad	Español, geografía y ciencia naturales
------------------------	-----------------------------------------------

Observaciones	
----------------------	--

Tema/Proyecto: Clasifiquemos cuadriláteros.

Contenidos	Conceptuales	Caracterización de los cuadriláteros.
	Procedimentales	Identificación de los diferentes tipos de cuadriláteros.
	Actitudinales	Preocupación por su aprendizaje y lo comparte con sus compañeros.

Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifican los cuadriláteros. - Trazan e identifican circunferencias y sus elementos: radio, diámetro y centro. Distinguen puntos interiores a la circunferencia: definen círculo. - Identifican ángulos rectos, agudos y obtusos. - Analizan cómo varía el perímetro y el área de los polígonos en función de la medida de los lados.
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competencias	Resolver problemas de manera autónoma, identificar las características de los cuadriláteros. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación	
Aspectos	Clasificación de cuadriláteros. Conocer las características de los cuadriláteros.
Mecanismos	Observar, analizar y clasificar los diferentes tipos de cuadriláteros con figuras tridimensionales.

Recurso didáctico	Lápiz, hojas cuadrículadas, ejercicios en línea, video explicativo www.nlvm.usu.edu/es/nav/grade_g_3.html
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Metacognición	Reconocer las diferentes simetrías en el entorno. Clasificar mentalmente las características de las figuras que se encuentran en la vida cotidiana.
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Transversalidad	Geografía y Ciencias naturales
------------------------	---------------------------------------

Observaciones	
----------------------	--

Tema/Proyecto: La información en los porcentajes.

Contenidos	Conceptuales	Reconocer los porcentajes.
	Procedimentales	Manipulación de datos porcentuales, fraccionarios y decimales.
	Actitudinales	Apreciar como sus compañeros utilizan los datos en diferentes problemáticas.

Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> - Calculan el porcentaje de cantidades mediante diversos procedimientos. - Resuelven problemas con base en la información dada en una tabla. - Conocer y utilizar el valor de las cifras en función de sus posiciones en la estructura de un número natural o de un decimal. - Representan fracciones y decimales. - Conocer y usar las relaciones entre los elementos de la división de los números naturales.
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competencias	Manejar técnicas eficientemente. Resolver problemas que lleven el uso de datos porcentuales. Comunicar información matemática.
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación	
Aspectos	Uso de porcentajes. Cambio de fracciones a porcentajes y/o decimales.
Mecanismos	Identificar en porcentajes, datos y fracciones imágenes previamente fragmentadas.

Recurso didáctico	http://www.mamutmatematicas.com/ejercicios/grado_6.php
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Metacognición	Lectura de porcentajes que encuentran en el entorno.
----------------------	------------------------------------------------------

Transversalidad	Geografía, Español
------------------------	--------------------

Observaciones	
----------------------	--

Tema/Proyecto: ¿En dónde quedan las fracciones y decimales?

Contenidos	Conceptuales	Relaciona el uso de fracciones con decimales.
	Procedimentales	Adaptación de las fracciones con decimales y viceversa.
	Actitudinales	Comparte su procedimiento con sus compañeros para llegar en conjunto al mejor procedimiento.

Competencias	Comunicar información matemática para resolver problemas de manera automática. Resolver problemas sobre decimales y fracciones.
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y utilizar el valor de las cifras en función de sus posiciones en la escritura de un número natural o de un decimal. - Representar fracciones y decimales en la recta numérica. - Conocer y usar las relaciones entre los elementos de la división de números naturales.
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación	
Aspectos	Sustitución de fracciones por números decimales.
Mecanismos	Dramatización con figuras geométricas en rompecabezas de las fracciones que corresponden a la figura en su totalidad.

Recurso didáctico	http://www.mamutmatematicas.com/ejercicios/grado_6.php
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Metacognición	Resuelve problemas cotidianos en los que se requiere cálculo de proporciones, por ejemplo: una dieta alimenticia balanceada, el presupuesto de la semana para el transporte escolar, etc.
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Transversalidad	Geografía, Educación física.
------------------------	-------------------------------------

Observaciones	
----------------------	--

Matemáticas 6

Bloque: II

Ámbito/Eje temático: II Forma, espacio y medida

Tema/Proyecto:

¿Con cuánto cubro el prisma y la pirámide?

Subtema:

Área lateral y total. Patrones de prisma

Contenidos	Conceptuales	Áreas laterales y totales de prismas y pirámides
	Procedimentales	Definición y distinción entre prismas y pirámides; clasificación y ubicación de alturas.
	Actitudinales	Respeto a las costumbres y tradiciones de los compañeros. Aprender entre compañeros

Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none">-Clasifica y ubica la altura de prismas y pirámides.-Calculan superficies laterales y totales de prismas y pirámides-Construyen y arman patrones de prismas y pirámides.
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competencias	<ul style="list-style-type: none">-Validar procedimientos y resultados.- Manejar técnicas eficientemente.
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación	
Aspectos	Clasifica prismas y pirámides y ubica sus alturas. Calcular áreas totales y laterales. Elaboración de patrones.
Mecanismos	Maqueta de prismas y pirámides con medidas otorgadas por el profesor.

Recurso didáctico	Lápiz, cuaderno, ejercicios en línea, video explicativo
--------------------------	---------------------------------------------------------

Metacognición	Ubica y reconoce prismas o pirámides en edificios, objetos o estructuras de su entorno y cotidianeidad.
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Transversalidad	Historia, Educ. Física, Geografía
Observaciones	

Matemáticas 6

Bloque: II

Ámbito/Eje temático: III Manejo de la información

Tema/Proyecto:
Constante de Proporcionalidad, tablas y factores

Subtema:
Media aritmética y mediana

Contenidos	Conceptuales	Constante de proporcionalidad, media aritmética y mediana
	Procedimentales	Interpreta y resuelve problemas que involucren el uso de proporcionalidad, media y mediana
	Actitudinales	Aprende de sus compañeros y trabaja mejor individualmente.

Competencias	Resuelve problemas de manera autónoma. Maneja técnicas eficientemente.
---------------------	---------------------------------------------------------------------------

Evaluación	
Aspectos	Resolución de problemas que impliquen la constante de proporcionalidad y el uso de la media aritmética y mediana
Mecanismos	Interpretación de datos contenidos en etiquetas y tablas de proporción

Aprendizaje esperado	Aplica el factor constante de proporcionalidad para resolver problemas de valor faltante. Resuelve problemas que involucran el uso de las medidas de tendencia central (media, mediana y moda).
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recurso didáctico	Lápiz, cuaderno, ejercicios en línea, video explicativo.
--------------------------	----------------------------------------------------------

Metacognición	Resuelve problemas cotidianos en los que se requiere cálculo de proporciones, por ejemplo: una dieta alimenticia balanceada, el presupuesto de la semana para el transporte escolar, etc.
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Transversalidad	Geografía, Educación física.
Observaciones	

Tema/Proyecto:

Dos por dos son cuatro

Contenidos	Conceptuales	Determinación de los múltiplos de los números naturales
	Procedimentales	Resuelve ejercicios en los cuales debe identificar los múltiplos de los números naturales
	Actitudinales	Trabaja en equipo con sus compañeros en la elaboración de tablas con números múltiplos.

Aprendizaje esperado	<p>-Determinan múltiplos de números naturales. -Calculan porcentajes y los identifica en distintas expresiones (n de cada 100, fracción decimal).</p>
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competencias	Resolver problemas de manera autónoma,
---------------------	----------------------------------------

Evaluación

Aspectos	Registrar de manera correcta los múltiplos de los números naturales.
-----------------	----------------------------------------------------------------------

Recurso didáctico	Lápiz, hojas cuadriculadas, ejercicios en línea, video explicativo
--------------------------	--------------------------------------------------------------------

Mecanismos	Tareas: Resolución de ejercicios. Contestar un examen al finalizar el tema.
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Metacognición	Facilita su desarrollo en el contexto social que tienen que ver con situaciones que impliquen de hacer cálculos de múltiplos.
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Transversalidad	Geografía
Observaciones	

Tema/Proyecto:

¿Cuáles son tus coordenadas?

Contenidos	Conceptuales	Caracterización de los planos cartesianos
	Procedimentales	Identifica las coordenadas en el plano cartesiano
	Actitudinales	Preocupación por su aprendizaje y lo comparte con sus compañeros

Competencias	Identifica las coordenadas en el plano cartesiano
---------------------	---------------------------------------------------

Evaluación	
Aspectos	Ubicación de coordenadas en el plano cartesiano
Mecanismos	Tareas: Resolución de ejercicios. Contestar un examen al finalizar el tema.

Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> -Analizan los cambios de escala y sus efectos en la interpretación de gráficos. -Utilizan el primer cuadrante del plano cartesiano como sistema de referencia para ubicar puntos. - Resuelven problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (SI) y del Sistema Inglés de Medidas.
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recurso didáctico	Lápiz, hojas cuadriculadas, ejercicios en línea, video explicativo
--------------------------	--------------------------------------------------------------------

Metacognición	Ubicar coordenadas en el plano cartesiano que le permitan ubicar lugares
----------------------	--------------------------------------------------------------------------

Transversalidad	Geografía
Observaciones	

Tema/Proyecto: Descuentos y porcentajes.

Contenidos	Conceptuales	Descuentos y porcentajes en casos sencillos
	Procedimentales	Resuelve ejercicios que involucran calculo de porcentajes
	Actitudinales	Asume con responsabilidad la realización de sus trabajos

Aprendizaje esperado	Resuelve problemas de manera autónoma y válida procedimientos y resultados.
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Competencias	Realiza problemas por sí solo
---------------------	-------------------------------

Evaluación	
Aspectos	Resuelve mediante diferentes procedimientos, problemas que impliquen a la noción de porcentaje.
Mecanismos	Ejercicios para realizar otorgados por el profesor.

Recurso didáctico	Libro, cuaderno, lápiz y calculadora http://pacoelchato.com/leccion/quien-ahorra-mas/
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Metacognición	Logrará decodificar en números naturales la cantidad equivalente al porcentaje de descuentos en tiendas.
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Transversalidad	Geografía, Ciencias Naturales, Historia.
------------------------	-------------------------------------------------

Observaciones	
----------------------	--

Tema/Proyecto: De decimales a fracciones.

Contenidos	Conceptuales	Divisores de un número
	Procedimentales	Resuelve problemas aplicando números fraccionarios.
	Actitudinales	Comparte opiniones y respeta la de sus compañeros

Aprendizaje esperado	- Divide números fraccionarios o decimales entre números naturales
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------

Competencias	Resuelve problemas de manera autónoma
---------------------	---------------------------------------

Evaluación	
Aspectos	Ordena, encuadra, compara y convierte números fraccionarios y decimales.
Mecanismos	El docente proporciona ejercicios

Recurso didáctico	Cuaderno, calculadora, libro, lápiz http://pacoelchato.com/leccion/los-numeros-en-fracciones/
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Metacognición	Podrá fraccionar pasteles, alimentos bebidas, etc. Para repartir y compartir.
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Transversalidad	Geografía, Educación Cívica y Ética, Historia, Ciencias Naturales.
------------------------	--------------------------------------------------------------------

Observaciones	
----------------------	--

Tema/Proyecto:

Polígonos en el círculo

Subtema:

(Escribir aquí)

Contenidos	Conceptuales	Distingue los polígonos regulares y conoce como se mide la longitud de una circunferencia.
	Procedimentales	-Traza polígonos regulares, identificando cuales son sus elementos y medidas. -Mide el perímetro de una circunferencia.
	Actitudinales	-Colabora con sus compañeros en la creación de maquetas para exponer en grupo.

Aprendizaje esperado	trazar polígonos regulares inscritos en circunferencias o a partir de la medida del ángulo interno del polígono.
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competencias	-comunicar información matemática. -Resolver problemas de manera autónoma.
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Evaluación	
Aspectos	Identificación de los diferentes polígonos y elaboración de polígonos a partir de circunferencias. medición del área del círculo a partir de su circunferencia
Mecanismos	-Presentación de maquetas con figuras hechas de los diferentes polígonos. - Resolución de ejercicios a través de un examen,

Recurso didáctico	-Libro, libreta, links de paginas web para ejercicios en línea.
--------------------------	-----------------------------------------------------------------

Metacognición	-Resuelve situaciones en las que se le pide hacer mediciones, para el uso de material didáctico.
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Transversalidad	-Educación física y deportes, geografía, educación artistica
Observaciones	

Matemáticas 6

Bloque: V

Ámbito/Eje temático: I Sentido numérico y pensamiento algebraico

Tema/Proyecto:

Divisores y múltiplos

Subtema:

(Escribir aquí)

Contenidos	Conceptuales	Comprender cuales son los múltiplos.
	Procedimentales	Resuelve ejercicios en los cuales debe identificar los múltiplos de diferentes números.
	Actitudinales	Trabaja en equipo con sus compañeros en la elaboración de tablas con números múltiplos.

Aprendizaje esperado	-ordena, encuadra, compara y convierte números fraccionarios y decimales. -divide números fraccionarios o decimales entre números naturales
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competencias	Resolver problemas de manera autónoma -manejar técnicas eficientemente
---------------------	---------------------------------------------------------------------------

Evaluación

Aspectos	Registrar de manera correcta los divisores de los números que se los muestran
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------

Recurso didáctico	Libreta y libro de ejercicios, links de paginas de internet
--------------------------	--------------------------------------------------------------------

Mecanismos	Tareas: Resolución de ejercicios. Contestar un examen al finalizar el tema.
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Metacognición	Facilita su desarrollo en el contexto social que tienen que ver con situaciones que impliquen de hacer cálculos: por ejemplo, el manejo del dinero de manera efectiva.
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Transversalidad	Geografía, Formación Cívica y Ética, Educación física.
------------------------	--------------------------------------------------------

Observaciones	
----------------------	--