|  |  |
| --- | --- |
| **ASIGNATURA** | Formación cívica y ética |
| **BLOQUE** | I |
| **TEMA/PROYECTO:** | DE LA NIÑEZ A LA ADOLESCENCIA. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS:** | Distingue aspectos que favorecen u obstaculizan el crecimiento y desarrollo de niñas y niños.  Identifica y usa la información que contribuye a un cuidado eficiente de la salud.  Conoce las medidas necesarias para el cuidado responsable de su salud sexual. |
| **COMPETENCIAS:** | Conocimiento y cuidado de sí mismo. |
| **CONCEPTUALES:**  CONTENIDOS | * a la salud mi crecimiento y desarrollo * nuestro derecho * aprendo a decidir sobre mi persona * indagar y reflexionar * dialogar |
| **PROCEDIMENTALES:** | Consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible, reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. |
| **ACTITUDINALES:** | Identidad y expectativas personales y familiares. |
| **ASPECTOS A EVALUAR:** | Elaborarán individualmente un informe en el que muestren sus reflexiones sobre la manera en la que la sexualidad abarca varios aspectos de nuestra vida: en los afectos que sentimos hacia nosotros mismos y hacia los demás, en el cuidado de nuestra salud, las medidas necesarias para el cuidado responsable de su salud sexual, etc. |
| **METACOGNICIÓN:** | El respeto a la dignidad de las personas. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS:** | Programa de estudio 2009. Sexto grado. Pág. 237-238.  Hojas blancas, colores, plumones, papel bond, cinta adhesiva.  Diversas fuentes de información.  Libro de c. natural. Págs.53-57. |
| **TRANSVERSALIDAD:** | **Indagar y reflexionar**  Qué nuevas responsabilidades tenemos sobre nuestra persona. Qué información nos ofrecen los medios para comprender la sexualidad. A qué personas e instituciones podemos consultar. Cómo acercarnos a las diferentes maneras de mirar la sexualidad humana.  **Dialogar**  Qué comparto y qué no comparto con amigos y amigas, novios y novias, confidentes y cuates. Cómo influyen nuestras amistades en las decisiones que tomamos. Qué situaciones de riesgo debemos conocer y prever durante la adolescencia. |
| **PRIMERA EVALUCION DIAGNOSTICA** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASIGNATURA** | Formación cívica y ética |
| **BLOQUE** | II |
| **TEMA/PROYECTO:** | TOMAR DECISIONES CONFORME A PRINCIPIOS ÉTICOS PARA UN FUTURO MEJOR |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS:** | Establece mecanismos que le permiten enfrentar situaciones que le provocan miedo, frustración o enojo.  Establece metas a corto y mediano plazos en relación con su futuro inmediato y propone acciones para lograrlas. |
| **COMPETENCIAS:**  CONTENIDOS | Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad |
| **CONCEPTUALES:** | * nuevos sentimientos y emociones * vivir conforme a principios éticos * justo es apoyar a quienes se encuentran en desventaja * indagar y reflexionar * aplicación justa de las reglas |
| **PROCEDIMENTALES:** | * Consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma con base en el conocimiento de sí mismos, trazándose metas y esforzándose por alcanzarlas. * Aprender a autorregularse implica reconocer que todas las personas pueden responder ante situaciones que despiertan sentimientos y emociones, pero también que poseen la facultad de regular su manifestación para no dañar la propia dignidad o la de otras personas. |
| **ACTITUDINALES:** | Derechos y responsabilidades en el hogar, en la comunidad y en el país. |
| **ASPECTOS A EVALUAR:** | Elaborarán individualmente un informe en el que muestren sus reflexiones sobre la manera en la que la sexualidad abarca varios aspectos de nuestra vida: en los afectos que sentimos hacia nosotros mismos y hacia los demás, en el cuidado de nuestra salud, las medidas necesarias para el cuidado responsable de su salud sexual, etc. |
| **METACOGNICIÓN:** | La resolución de conflictos y la negociación de intereses personales y comunitarios. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS:** | Programa de estudio 2009. Sexto grado. Pág. 237-238.  Hojas blancas, colores, plumones, papel bond, cinta adhesiva, cuadernos y lápices  Diversas fuentes de información. |
| **TRANSVERSALIDAD:** | **Indagar y reflexionar**  Cómo se siente una persona cuando es engañada por otra. Por qué no es válido buscar beneficios personales engañando a otras personas o abusando de su confianza. Qué es la corrupción. Cuál es la importancia de la transparencia y la rendición de cuentas del quehacer de los servidores públicos.  **Dialogar**  Qué opinión tiene la mayoría de la gente cuando un servidor público pide dinero para agilizar un trámite que es gratuito. Por qué conviene denunciar estas irregularidades. Cuál es la responsabilidad de las personas para evitarlas. |
| **SEGUNDA EVALUCION DIAGNOSTICA** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASIGNATURA** | Formación cívica y ética |
| **BLOQUE** | III |
| **TEMA/PROYECTO:** | LOS DESAFÍOS DE LAS SOCIEDADES ACTUALES |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS:** | Formula opiniones sobre las relaciones de interdependencia social que generen situaciones de inequidad y de injusticia.  Compara las expresiones culturales de los grupos étnicos de México y cuestiona tradiciones y costumbres que afectan la dignidad de las personas y los derechos humanos. |
| **COMPETENCIAS:** | Respeto y aprecio por la diversidad |
| **CONCEPTUALES:**  CONTENIDOS | * desafíos actuales * diálogo entre culturas * humanidad igualitaria, sin racismo * revisamos costumbres en nuestra convivencia |
| **PROCEDIMENTALES:** | * La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como edad, sexo, religión, fisonomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua y valores personales y culturales. * A su vez implica equidad, lo cual demanda el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros, así como poder cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos. |
| **ACTITUDINALES:** | Respeto y valoración de la diversidad, participación y resolución de conflictos. |
| **ASPECTOS A EVALUAR:** | Elaborarán individualmente un informe en el que muestren sus reflexiones sobre la manera en la que la sexualidad abarca varios aspectos de nuestra vida: en los afectos que sentimos hacia nosotros mismos y hacia los demás, en el cuidado de nuestra salud, las medidas necesarias para el cuidado responsable de su salud sexual, etc. |
| **METACOGNICIÓN:** | La equidad y la inclusión. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS:** | Programa de estudio 2009. Sexto grado.  Libreta, lápices, hojas blancas, colores, plumones, papel bond, cinta adhesiva, tigreras  Diversas fuentes de información. |
| **TRANSVERSALIDAD:** | **Indagar y reflexionar**  Qué es la conciencia ambientalista. Qué volumen de recursos como la madera, el petróleo, el agua, la electricidad, el gas u otros se consumen anualmente en la localidad, el país o el planeta. Cuánto tiempo requiere: un bosque para reforestarse, el mar para repoblarse, los suelos para recuperar su fertilidad, o la basura para biodegradarse.  **Dialogar**  Reflexionar respecto a lo finito de los recursos del planeta. Reflexionar sobre la relación entre la creciente explotación del planeta y el agotamiento de sus recursos. Analizar el significado del término “Desarrollo sustentable”. Proponer acciones factibles para cuidar el planeta. |
| **TERCERA EVALUCION DIAGNOSTICA** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASIGNATURA** | Formación cívica y ética |
| **BLOQUE** | IV |
| **TEMA/PROYECTO:** | LOS PILARES DEL GOBIERNO DEMOCRÁTICO |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS:** | explorar y analizar información que los medios de comunicación difunde en proceso de elección |
| **COMPETENCIAS:** | Apego a la legalidad y sentido de justicia |
| **CONCEPTUALES:**  CONTENIDOS | * derechos y responsabilidades de la ciudadanía * nuestro compromiso con la legalidad * fortalezas de un gobierno democrático * mecanismos de la democracia |
| **PROCEDIMENTALES:** | Esta competencia consiste en la capacidad de tomar parte en decisiones y acciones de interés colectivo en distintos ámbitos de la convivencia social y política; para participar en el mejoramiento de la vida social es necesario que los alumnos desarrollen disposiciones para tomar acuerdos con los demás, participar en tareas colaborativas de manera responsable, comunicar con eficacia sus juicios y perspectivas sobre problemas que afectan a la colectividad, y formular propuestas y peticiones a personas o instituciones sociales y políticas, así como desarrollar su sentido de corresponsabilidad con representantes y autoridades de organizaciones sociales y políticas. |
| **ACTITUDINALES:** | Los alumnos, la familia y los medios de comunicación. |
| **ASPECTOS A EVALUAR:** |  |
| **METACOGNICIÓN:** | La participación. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS:** | Libro de F.C y E  Libro: Guía Escolar Santillana 6  Fichas personales de registro  Rúbricas.  Productos parciales y finales para su portafolio |
| **TRANSVERSALIDAD:** | **Indagar y reflexionar**  Por qué las autoridades democráticas deben rendir cuentas de las acciones que realizan. A quién deben rendir cuentas los servidores públicos. Qué instituciones y mecanismos existen para solicitar información a las autoridades sobre las acciones que realizan. Respecto a qué tipo de información pueden tener acceso los ciudadanos.  **Dialogar**  Por qué los ciudadanos tienen derecho a saber de las acciones de los servidores públicos. Cuál es la responsabilidad de los ciudadanos respecto a regular las acciones de las autoridades que los representan. |
| **CUARTA EVALUCION DIAGNOSTICA** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASIGNATURA** | Formación cívica y ética |
| **BLOQUE** | V |
| **TEMA/PROYECTO:** | ACONTECIMIENTOS SOCIALES QUE DEMANDAN LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS:** | MANEJO Y RESOLUCION DE PROBLEMAS |
| **COMPETENCIAS:** | Participación social y política |
| **CONCEPTUALES:**  CONTENIDOS | * Los conflictos: un componente de la convivencia diaria * Corresponsabilidad en los asuntos públicos * Las acciones del gobierno a través de los medios de comunicación * Cultura de paz y buen trato |
| **PROCEDIMENTALES:** | * Consiste en comprender, practicar, apreciar y defender la democracia como forma de vida y de organización política y social. * identifiquen los mecanismos de que disponen los ciudadanos para influir en las decisiones públicas, acceder a información veraz, oportuna y transparente sobre la gestión en el manejo de recursos públicos y la rendición de cuentas del desempeño deservidores públicos. |
| **ACTITUDINALES:** | la construcción de una convivencia democrática en los espacios donde se relacionan, y se  familiaricen con mecanismos y procesos democráticos para la deliberación, toma de decisiones y elección de representantes y autoridades, como la consulta, las votaciones, la iniciativa popular, el referéndum y el plebiscito |
| **ASPECTOS A EVALUAR:** |  |
| **METACOGNICIÓN:** | La existencia de normas claras y construidas de manera democrática. |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS:** | Libro de F.C y E  Libro: Guía Escolar Santillana 6  Fichas personales de registro  Rúbricas.  Productos parciales y finales para su portafolio |
| **TRANSVERSALIDAD:** | **Indagar y reflexionar**  Qué factores de riesgo identificamos en la zona donde vivimos. Cuáles han impactado la localidad. Qué temas comprende la cultura de protección civil para el cuidado de nuestra integridad personal y nuestro patrimonio.  Qué instancias de protección civil existen o pueden instaurarse en la localidad.  **Dialogar**  Qué podemos hacer para prevenir o reducir el impacto de fenómenos de origen natural, técnico o social en la escuela y la comunidad. Cómo pueden protegerse las personas que viven en situaciones y zonas de riesgo. Qué corresponde hacer a las instituciones y a los ciudadanos en la prevención de riesgos. |
| **QUINTA EVALUCION DIAGNOSTICA** | |