**PLANEACIONES DIDÁCTICAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | | 1 ERO DE PRIMARIA |  |  |
| ASIGNATURA | | Español | | |
| BLOQUE | | BLOQUE I | BLOQUE II | BLOQUE III |
| TEMA /PROYECTO | | Establecer y escribir las reglas para el comportamiento escolar | Emplear el servicio de préstamo a domicilio de materiales de la biblioteca del aula | Escribir notas informativas breves |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | | Comprender la función de los reglamentos en la sociedad. Analizar el contenido de los reglamentos. Identificar la función de los reglamentos. | Conocer la organización de los materiales del aula. Identifica las letras pertinentes para escribir y leer frases o palabras determinadas. | Con ayuda del docente, selecciona lo más relevante de un tema conocido. Identifica las letras pertinentes para escribir frases o palabras. Emplea la escritura para comunicar información. |
| COMPETENCIAS | | Emplear reglamentos como instrumento para aprender. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. | Acomoda materiales de la biblioteca del aula. Ubica los datos de la portada de un libro: autor y título. Elabora registro de datos. | Utiliza la información para elaborar textos informativos. Analiza los tipos de textos y utiliza el adecuado para la buena comunicación. |
| CONTENIDOS | CONCEPTUALES | Tipos de reglamentos, elaboración del reglamento áulico, análisis | Que es una biblioteca, que es un libro y para qué sirve. | Los textos informativos, que es una noticia. |
| PROCEDIMENTALES | Comparación de los tipos de reglamentos con sus compañeros, identificar las características de los reglamentos. | Diferencias la clasificación de los diferentes tipos de libros. | Identificación en equipo los textos informativos, revisar y analizar su estructura. |
| ACTITUDINALES | Compartir la información con sus compañeros, escucha y aprende de las opiniones de los demás. | Escucha los puntos de vista y preferencia de los otros. Discute que partes podrían ser más relevantes para otros miembros de la comunidad. | De manera respetuosa revisa la estructura de los textos, trabajo en equipo (respeto, orden y convivencia). |
| METACOGNICIÓN |  | Conoce sobre las reglas que se dan en casa y en la sociedad(deberes y responsabilidades) | Conoce sobre algunos tipos de libros y de igual forma sobre una biblioteca. | Noción sobre las noticas y cuales han sido importantes para él. |
| ASPECTOS A EVALUAR |  | Elaboración del reglamento áulico | Organización de la biblioteca áulica | Redacción y elaboración de un texto informativo. |
| RECURSOS DE LA EVALUACIÓN |  | * En su cuaderno colocaran los cambios que se presentaron al momentos de respetar las reglas del aula | * Asistir a una biblioteca más cercana y hacer préstamo de algún libro (el que sea de su agrado), así mismo escribir la experiencia que tuvieron al visitar dicho lugar. | * Acudir con un periódico y recortar aquellos textos que sean de su agrado, pero que sean textos informativos no de otra clasificación. |
| RECURSOS MATERIALES |  | Reglamentos de la institución, valores de los niños(formato) | Libros e imágenes de una biblioteca | Notas periodísticas, revistas, hojas blancas. |
| OBSERVACIONES |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | | 1 ERO DE PRIMARIA |  |  |
| ASIGNATURA | | Español |  |  |
| BLOQUE | | BLOQUE IV | BLOQUE V |  |
| TEMA /PROYECTO | | Elaborar un fichero temático | Elaborar un cancionero |  |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | | Identifica los temas que tratan los textos expositivos. Hace preguntas para recabar información sobre un tema en específico. | Identifica el formato gráfico y las características generales de las canciones. Emplea el diccionario para corroborar la ortografía de palabras. Adapta el lenguaje oral para ser escrito. |  |
| COMPETENCIAS | | Identifica los temas que tratan los textos expositivos. Distingue en el texto cual es la información que responde a una pregunta específica. Conoce la estructura de las fichas informativas simples. | Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. |  |
| CONTENIDOS | CONCEPTUALES | Definición de una ficha, tipos de fichas | Que es un cancionero, para que sirven los cancioneros. |  |
| PROCEDIMENTALES | Comparación de sus fichas con sus demás compañeros, identificar su estructura. | Que canciones se saben y compartirla con sus demás compañeros, revisan errores en algunas canciones ya conocidas. | . |
| ACTITUDINALES | Respeto, tolerancia y limpieza | Respeto, convivencia y tolerancia |  |
| METACOGNICIÓN |  | Conoce sobre las fichas temáticas. | Conoce sobre canciones de su estado |  |
| ASPECTOS A EVALUAR |  | Elaboración de una ficha | Elaboración de un cancionero. Y un portafolio donde estén todas las letras de canciones hechas por los mismos alumnos. |  |
| RECURSOS DE LA EVALUACIÓN |  | * Elaborar en papel bond una exposición (tema libre) donde tendrán que desarrollar fichas en las que podrán apoyarse. | * Preguntarle a sus padre y escribir de la misma forma, sobre canciones mexicanas o y cancioneros que escuchan cuando eran niños. |  |
| RECURSOS MATERIALES |  | Ficha bibliográfica, ficha de resumen, etc. | Canciones mexicanas, canciones de cuna y un cancionero de cualquier género. |  |
| OBSERVACIONES |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | | 1 ERO DE PRIMARIA |  |  |
| ASIGNATURA | | Matemáticas |  |  |
| BLOQUE | | BLOQUE I | BLOQUE II | BLOQUE III |
| TEMA /PROYECTO | | Significado y uso de los números | Figuras | Medida |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | | Interpreta y representa números, al menos hasta el 10. Comunica oralmente o por medio de dibujos características de figuras compuestas. Compara e iguala colecciones, al menos de 30 elementos. | Compara colecciones con base en su cardinalidad. Analiza y reconoce figuras. | Conoce la serie oral y escrita de números por lo menos hasta el 100. Identifica números de dos cifras a partir de sus características, con base en las regularidades de la serie numérica. |
| COMPETENCIAS | | Resuelve y modela problemas de suma y resta utilizando los signos +, -, =. | Arma figuras a partir de un modelo ya formado | Resuelve problemas que impliquen comparar directamente pesos o interpretar la posición de los platillos de una balanza. |
| CONTENIDOS | CONCEPTUALES | Definiciones de los signos matemáticos como suma, resta e igual. | Para que sirve un rompecabezas o juegos de destreza. | Que los alumnos anticipen, de entre dos objetos, cual pesa más y comprueben sus anticipaciones con una báscula o balanza de platillos. |
| PROCEDIMENTALES | Resolver con sus demás compañero de clases algunas pequeñas sumas y restas de un solo valor. | Trabajar en equipos para resolver y armar un rompecabezas. | Pesar objetos que tengan diferentes pesos y observar con su demás compañeros los resultados obtenidos. |
| ACTITUDINALES | Tolerancia, respeto e integridad. | Unidad, integridad, respeto y tolerancia. | Respeto, colaboración, unidad. |
| METACOGNICIÓN |  | Aplica los signos para resolver problemas matemáticos. | Conoce formas, figuras y como armarlas |  |
| ASPECTOS A EVALUAR |  | Manejo de operaciones básicas de dos cifras | Manejo de figuras geométricas y capacidad de concentración y observación | Diferencia de medidas: kg, gramo, miligramo. |
| RECURSOS DE LA EVALUACIÓN |  | * Realización y comparación de problemas matemáticos. | * Armar o formar un rompecabezas de 30 piezas aproximadamente. | * Pesar y comparar objetos de diferentes tamaños (elaboración de una tabla donde se muestre el peso de cada objeto). |
| RECURSOS MATERIALES |  | Hojas blancas, lápiz, borrador | Rompecabezas, figuras desarmables. | Balanza y objetos de diferentes tamaños y peso. |
| OBSERVACIONES |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | | 1 ERO DE PRIMARIA |  |  |
| ASIGNATURA | | Matemáticas |  |  |
| BLOQUE | | BLOQUE IV | BLOQUE V |  |
| TEMA /PROYECTO | | Numero naturales | Números y sistemas de numeración |  |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | | Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre los números (uno más, mitad, doble, 10 más, etc.). Soluciona mentalmente problemas de suma y resta con múltiplos de 10, menores que 10. Resuelve problemas que implican comparar superficies directamente. | Resuelve operaciones de suma y resta con números de dos cifras, mediante procedimientos diversos. Reconoce y representa líneas rectar y curvas. Resuelve problemas con distintos significados de la adición y sustracción. |  |
| COMPETENCIAS | | Resolución de problemas con dinero, aditivos y de resta. | Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre los números (uno más, mitad, doble, 10 más, etc.). |  |
| CONTENIDOS | CONCEPTUALES | Cuáles son los números naturales, para qué sirve el dinero y sus clasificaciones. | Descomposición de números de dos cifras como sumas de un sumando que se repita y algo más. Ejemplo: 33 = 10 + 10 + 10 + 3 |  |
| PROCEDIMENTALES | Hacer simulaciones con sus compañeros de ir a comprar a un súper y que compren algunos productos con una cierta cantidad de dinero para ver cuánto les sobre o falta | Resolver problemas matemáticos y compararlos con sus demás compañeros de clase. | . |
| ACTITUDINALES | Integridad, respeto, tolerancia. | Respeto y responsabilidad. |  |
| METACOGNICIÓN |  | Noción sobre cantidad de los productos en los súper | Aplica las operaciones básicas en actividades cotidianas.. |  |
| ASPECTOS A EVALUAR |  | Sumas y restas sobre las cuentas que hicieron al comprar productos del súper al que asistieron. | Sumas y restas de dos cifras, resueltas y comprobadas en hojas blancas. |  |
| RECURSOS DE LA EVALUACIÓN |  | * Pedirle a sus padres una nota de compra de algún súper, para poder analizarlo y sacar sumas de la misma. | * Con ayuda de sus padres, elaborar pequeñas sumas y cuentas. |  |
| RECURSOS MATERIALES |  | Monedas de papel, objetos para el súper (cualquier tipo de producto), corcholatas. | Hojas blancas, lápices de colores y normal, sumas y restas de dos cifras,. |  |
| OBSERVACIONES |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | | 1 ERO DE PRIMARIA |  |  |
| ASIGNATURA | | Formación Cívica y Ética |  |  |
| BLOQUE | | BLOQUE I | BLOQUE II | BLOQUE III |
| TEMA /PROYECTO | | Me conozco t me cuido | Todos los días tenemos responsabilidades | Conozco y respeto a las personas que me rodean |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | | Nombrar las partes y características de su cuerpo y describir positivamente rasgos personales. | Reconocer que las personas experimentan diferentes emociones y necesidades y que las expresan de diferentes formas. | Distinguir y respetar la diversidad de edades, culturas, rasgos físicos, creencias y características socioeconómicas que tienen las personas de su entorno. Participar en tareas colectivas que impliquen intercambio de roles y acciones para el cuidado del ambiente. |
| COMPETENCIAS | | Distinguir y valorar que cada persona tiene sus propias características y comparte rasgos físicos, culturales y sociales similares a los de otras personas del entorno próximo. | Autorregulación y ejercicio responsable de la libertada. | Respeto y afecto de la diversidad. Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad. |
| CONTENIDOS | CONCEPTUALES | Nombre y conceptos de cada una de las partes de su cuerpo de igual forma el funcionamiento de cada uno de ellos. | Tipos de responsabilidades (sociales, familiares y personales) e importancia de cada una de ellas. | Tipos de clases sociales en el país donde vive. |
| PROCEDIMENTALES | Pegar papeletas con el nombre correspondiente de cada una de las partes del cuerpo de sus compañeros(aprender en equipo) | Diferenciar las responsabilidades y aplicar a un problema en específico. | Diferenciación de las clases sociales, edades y roles. |
| ACTITUDINALES | Integridad, respeto, tolerancia. | Respeto y responsabilidad. | Respeto y honestidad. |
| METACOGNICIÓN |  | Noción sobre las partes de su cuerpo. | Aplica las responsabilidades en el hogar y escuela. | Noción sobre las clases sociales |
| ASPECTOS A EVALUAR |  | Memorización del nombre de cada una de las partes de su cuerpo. | Formar lista de las responsabilidades, aprender y aplicarlas haciendo una carta compromiso(formado por ellos mismos) | Dibujo sobre la diversidad de población que hay en México |
| RECURSOS DE LA EVALUACIÓN |  | * Elaborar un juego en el cual se pueda trabajar con todas las partes del cuerpo, para después compartirla con sus compañeros de clase. | * Formar una lista de las responsabilidades que sus padres tenían cuando eran niños y compararlas con sus responsabilidades para ver si son iguales o han cambiado. | * Elaborar un collage sobre la diversidad de clases sociales que existen en su entorno y en México. |
| RECURSOS MATERIALES |  | Papel de colores, lápiz o lapicero. | Hojas blancas y lápices de colores. | Cartulina, colores y lápiz. |
| OBSERVACIONES |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | | 1 ERO DE PRIMARIA |  |  |
| ASIGNATURA | | Formación Cívica y Ética |  |  |
| BLOQUE | | BLOQUE IV | BLOQUE V |  |
| TEMA /PROYECTO | | Construimos reglas para vivir y convivir mejor | Dialogamos para solucionar diferencias y mejorar nuestro entorno. |  |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | | Identificar y valorar el papel de las autoridades en organización de las que toma parte. Utilizar procedimientos que permiten la construcción de acuerdos colectivos. | Identificar situaciones de conflicto que se presentan en su vida cotidiana y quienes participan en ellas. Reconoce el dialogo como recurso que favorece la solución de conflictos, el trabajo colaborativo y el intercambio de puntos de vista. |  |
| COMPETENCIAS | | Apego a la legalidad y sentido de justicia. Comprensión y aprecio de la democracia. | Manejo y resolución de conflictos. Participación social y política. |  |
| CONTENIDOS | CONCEPTUALES | Definición de que es una regla ya sean sociales, educativas y familiares. Distingo las reglas y normas en los espacios donde convivo. | Que es un debate, lluvia de ideas, diferenciación, importancia y su beneficio. |  |
| PROCEDIMENTALES | Comparo las funciones y aprecio la manera en que favorecen mi bienestar y el de los demás | Formar un debate de algún tema en específico con sus compañeros de clase. | . |
| ACTITUDINALES | Integridad, respeto, tolerancia. | Respeto e integridad. |  |
| METACOGNICIÓN |  | Noción sobre que son las reglas. | Noción sobre los debates. |  |
| ASPECTOS A EVALUAR |  | Construcción de las reglas que llevara y respetara en su hogar. | Construcción y elaboración de un debate. |  |
| RECURSOS DE LA EVALUACIÓN |  | * Construcción de las reglas que desarrollara en su hogar. | * Elaboración un cuadro comparativo sobre las diferencias de un debate y una lluvia de ideas (con ayuda de sus padres). |  |
| RECURSOS MATERIALES |  | Hoja y lápiz. | Hojas, lápices, láminas. |  |
| OBSERVACIONES |  |  |  |  |