



# Universidad Juárez Autónoma de Tabasco



División Académica de Educación y Arte

Profesor: Asignatura: ESPAÑOL Turno: Matutino  
 Ciclo Escolar: Grado: 6to. Grupo: Fecha: Bloque: 3

**Tema:** aprender a estudiar y a resolver exámenes y cuestionarios  
**Subtema:** contesta un examen, elabora un cuestionario, tipos de exámenes, relaciones de causa-efecto.

**Ámbito:** Estudio  
**Propósito:** es resolver diferentes tipos de exámenes y elaborar un cuestionario para el estudio de una asignatura.

**Aprendizaje Esperado:**

- ★ Identifica distintos formatos para preguntar.
- ★ Propósitos de los diferentes tipos de reactivos en exámenes y cuestionarios
- ★ Localiza ambigüedades en preguntas y respuestas, y busca la manera de evitarlas.
- ★ Distingue entre explicaciones, descripciones, relaciones causa-efecto, relaciones todo parte, etc., en exámenes y cuestionarios.
- ★ Ajustar el tipo de pregunta y el formato grafico mas adecuado a la información que desea obtener.
- ★ Usa recursos gráficos para solicitar información.

**Competencias:**

- ★ La utilización del lenguaje como una herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad.
- ★ El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender.
- ★ La comunicación afectiva y efectiva.
- ★ La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes.

<b>Contenidos</b>	<b>Conceptuales</b>	Cuestionario, examen, tipos de preguntas, tipos de exámenes y analogías.
	<b>Procedimentales</b>	Distinguen los propósitos de los diferentes tipos de reactivos en exámenes y cuestionarios. Reconocen las analogías y hacen ejemplos. Diferencian las preguntas abiertas y cerradas.
	<b>Actitudinales</b>	Participo en las discusiones con buenas aportaciones

<b>Aspectos a Evaluar</b>	<b>Mecanismo de evaluación</b>
Elaboración de cuestionario, reflexionar acerca de la importancia de saber responder un examen y la forma en la que se elabora una guía de estudio.	Como utilizar recursos gráficos (signos y acentos) al realizar preguntas Formato adecuado según el tipo de preguntas que realice.

<b>Metacognición</b>	<b>Recursos didácticos</b>
Conocerás las características de los diferentes tipos de preguntas que puedan contener los exámenes y elaboraran cuestionarios con apoyo de diversas fuentes textuales para tener un medio de estudio para futuras consultas.	Libros gramaticales, libreta, diccionario, guías de estudios, exámenes ya contestados.

**Evaluación**  
 Cuestionario  
 Examen  
 Investigaciones  
 Tareas

**Transversalidad:** Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética.



# Universidad Juárez Autónoma de Tabasco



División Académica de Educación y Arte

<b>Profesor:</b>		<b>Asignatura:</b> Español		<b>Turno:</b>	
<b>Ciclo:</b>	<b>Grado:</b>	<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Bloque: 3</b>	
<b>Tema:</b> Hacer una obra de teatro basada en un cuento		<b>Subtema:</b> Lectura de obras de teatro. Discusión de las características de la obra de teatro (descripción de personajes, escenarios, diálogos, tiempos verbales, puntuación y organización gráfica).			
<b>Ámbito:</b> Literatura		<b>Propósito:</b> es escribir una obra de teatro a partir de un cuento infantil.			
<b>Aprendizaje Esperado:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos.</li> <li>★ Usa verbos para introducir el discurso indirecto en narraciones y acotaciones.</li> <li>★ Usa signos de interrogación y exclamación, así como acotaciones para mostrar la entonación en la dramatización.</li> <li>★ Interpreta un texto adecuadamente al leerlo en voz alta.</li> </ul>					
<b>Competencias:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>★ La utilización del lenguaje como una herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad.</li> <li>★ El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender.</li> <li>★ La comunicación afectiva y efectiva.</li> <li>★ La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes.</li> </ul>					
<b>Contenidos</b>	<b>Conceptuales</b>	Cuentos infantiles, textos dramáticos, obras de teatros, narrador, personajes			
	<b>Procedimentales</b>	Identificaras las características de una obra de teatro y de un cuento de la tradición infantil, las cuales podrás comparar para poder adaptar un cuento a una obra de teatro.			
	<b>Actitudinales</b>	Participo con mi equipo activamente en la adaptación del cuento en obra de teatro.			
<b>Aspectos a Evaluar</b>			<b>Mecanismo de evaluación</b>		
Usan verbos tales como: dijo, exclamó, suspiró, etcétera, para introducir el discurso indirecto en narraciones y acotaciones. Diferencia entre discurso directo e indirecto. Reconocen la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos.			Realiza una lectura dramatizada que compartirás con la comunidad escolar. Cuadro comparativo de las características del cuento y la obra de teatro. Planificación de la obra de teatro (escenas, cambios de escenario, eventos relevantes, entrada de nuevos personajes).		
<b>Metacognición</b>			<b>Recursos didácticos</b>		
Comprensión e interpretación recuperación del sentido de un texto al adaptarlo. Voces narrativas en obras de teatro y en cuentos.			Cuentos infantiles, textos dramáticos, libros		
<b>Evaluación</b>					
Dramatización Participación Cuentos Examen					
<b>Transversalidad:</b> Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética.					



# Universidad Juárez Autónoma de Tabasco



División Académica de Educación y Arte

Profesor: \_\_\_\_\_ Asignatura: ESPAÑOL Turno: Matutino  
 Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ Grado: 6to. Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Bloque: 3

<b>Tema:</b> expresa opinio personal sobre noticias		<b>Subtema:</b> la carta, periódicos, Escribir cartas de opinión para su publicación
<b>Ambito:</b> Participación Ciudadana y Familiar		<b>Propósito:</b> es escribir y publicar cartas de opinión y aprender a identificar como se distribuyen las secciones de un periódico.
<b>Aprendizaje Esperado:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifica la estructura de las cartas de opinión.</li> <li>* Identifica las diferencias entre expresar una opinión y referir un hecho.</li> <li>* Adapta el lenguaje escrito para dirigirse a un destinatario.</li> <li>* Expresa por escrito su opinión sobre hechos.</li> </ul>		
<b>Competencias:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* La utilización del lenguaje como una herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad.</li> <li>* El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender.</li> <li>* La comunicación afectiva y efectiva.</li> <li>* La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes.</li> </ul>		
<b>Contenidos</b>	<b>Conceptuales</b>	Carta, periódico, carta de opinión, carta formal.
	<b>Procedimentales</b>	Identificaras la estructura de una carta de opinión de modo que puedas escribir una que publicarás en el periódico escolar. Derivación léxica y uso de diccionarios como fuente de consulta. Ortografía y puntuación convencionales. Segmentación convencional de palabras.
	<b>Actitudinales</b>	Valoro y comparto información que encuentro con mis compañeros.
<b>Aspectos a Evaluar</b>		<b>Mecanismo de evaluación</b>
Formas de adaptar el lenguaje según el destinatario. Uso de verbos y expresiones para reportar hechos y opiniones.		Elaborar cartas de opinión que cumplan con las siguientes características: *Introduce argumentos suficientes sobre el tema comentado. *Coherencia. *Ortografía y puntuación convencionales.
<b>Metacognición</b>		<b>Recursos didácticos</b>
Comprensión e interpretación Producción de textos escritos considerando al destinatario. Formas de redactar una opinión fundamentada en argumentos.		Cartas de opinión, periódicos, libreta, libros, diccionarios, libros de gramáticas.
<b>Evaluación</b>		
Examen Participación Investigación Trabajos Tareas		
<b>Transversalidad:</b> Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética.		



# Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

División Académica de Educación y Arte



## Rubrica

ALUMNO					
CATEGORIA	EXCELENTE 20%	BUENO 15%	REGULAR 10%	MALO 5%	CALIFICACIÓN
<b>COMPRENSIÓN DEL TEMA</b> 20%	Siempre lo relaciona con su vida cotidiana.	Casi siempre lo relaciona con su vida cotidiana.	Pocas veces lo relaciona con su vida cotidiana.	No lo relaciona con su vida cotidiana.	
<b>PUNTUALIDAD EN ASISTENCIA Y TAREAS</b> 20%	Siempre asiste a clases y entrega sus tareas.	Casi siempre asiste a clases y entrega sus tareas.	Pocas veces asiste a clases y entrega sus tareas.	No asiste a clases y no entrega sus tareas.	
<b>PARTICIPACIÓN EN CLASES</b> 20%	Siempre son adecuadas al tema que se está impartiendo.	Casi siempre son adecuadas al tema que se está impartiendo.	Pocas veces son adecuadas al tema que se está impartiendo.	No son adecuadas al tema que se está impartiendo.	
<b>TRABAJO EN EQUIPO</b> 20%	Mostró una total disposición para trabajar en equipo.	Casi siempre mostró una total disposición para trabajar en equipo.	Pocas veces mostró una total disposición para trabajar en equipo.	No mostró disposición para trabajar en equipo.	
<b>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</b> 20%	Siempre se evalúa asimismo y a sus compañeros sobre los temas vistos.	Casi siempre se evalúa asimismo y a sus compañeros sobre los temas vistos.	Pocas veces se evalúa asimismo y a sus compañeros sobre los temas vistos.	No se evalúa asimismo ni a sus compañeros sobre los temas vistos.	
<b>Total 100%</b>	<b>Total:</b>				